

**ЗВІТ
ДИРЕКТОРА КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
№7 «ДЗВІНОЧОК»
РАДОМИШЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**КИЖЛАЙ ВІКТОРІЇ ВАЛЕРІЇВНИ ЗА
ПІДСУМКИ 2024-2025 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

Діяльність Комунального закладу дошкільної освіти у 2024-2025 навчальному році, освітня та методична робота були спрямовані на реалізацію завдань дошкільної освіти, визначених Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», наказів та листів МОН України та конкретизованих у Програмі розвитку ЗДО, освітній програмі закладу та у Плані роботи на навчальний рік, на забезпечення безпечного освітнього простору в ЗДО в умовах воєнного стану, якості освітньої діяльності, підвищення фахового рівня педагогічних працівників, зміцнення навчально-методичної та матеріально-технічної бази закладу.

У період воєнного стану у закладі були створені максимально безпечні умови для вихованців та працівників відповідно до Постанов ДСНС. Питання організаційних аспектів діяльності закладу в умовах воєнного стану регулювалися Законом України № 2136-IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», а також зазначені в листах Міністерства освіти і науки України (далі – МОН) від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», від 22.06.2022 № 1/688722 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників», листа ДСНС України від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти».

Навантаження дітей у формі занять розпочинається з першої молодшої групи (третій рік життя). Тривалість прямого навчання упродовж організованої пізнавальної діяльності однієї дитини або окремої групи дітей відповідає вимогам освітньої програми «Українське дошкілля» та гранично допустимого навантаження на дитину відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13.05.2015 за № 520/26965 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Програмове забезпечення освітнього процесу в ЗДО ***Інваріантна частина:***

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Наук. керівник Піроженко Т.О.
(Наказ МОН від 12.01.2021 №33).
2. Українське дошкілля. Програма розвитку дитини дошкільного віку. Автор Білан О.І. (протокол №6 від 03.12.2021 року зареєстровано у каталозі за № 1.0025-2021).

2. Варіативна частина:

1. Україна – моя Батьківщина. Парціальна програма національнопатріотичного виховання дітей дошкільного віку. За наук.ред.Рейпольської О.Д., авт. Каплуновська О.М., Кичата І.І., ПалецьЮ.М. №3 від 21.06.2022 зареєстровано за номером №1.0010-202).
3. « Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого та молодшого шкільного віку (від5 до 10 років) в закладах дошкільної та середньої освіти», парціальна програма від 06.07.2023 №00 34-2-23

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників

За штатним розписом у закладі дошкільної освіти працює 28 осіб. Із них 10 педагогів, 19 осіб обслуговуючого персоналу.

Кадрове забезпечення ЗДО проводиться у відповідності до типових штатів

№ з/п	Назва структурного підрозділу Назва посад	Кількість
1	Адміністративний персонал	3
	Директор	1
	Заступник директора господарства	1
	Вихователь-методист	1
2	Педагогічні працівники	9
	Вихователі	8
	Музичні керівники	1
3	Спеціалісти	2
	Бухгалтер	1
	Сестра медична старша	1
4	Молодший обслуговуючий персонал	13
	Помічники вихователів для дітей віком до 3 років	2
	Помічники вихователів для дітей віком від 3 років	4
	Кухар	2
	Каштелян	1
	Машиніст із прання та ремонту спецодягу (білизни)	1
	Прибиральник службових приміщень	1
	Робітник з комплексного обслуговування й ремонту будівель	1
	Сторож	1
	Всього	26

Освітній рівень педагогів

№ з/п	Категорія педпрацівників	Всього	Освіта			Пед. працівники (стаж роботи до 3-х років)
			Неповна вища (молодший спеціаліст)	Базова вища (бакалавр)	Повна вища (спеціаліст) Магістр	
1.	Директор	1	-	-	1	-
2.	Вихователь-методист	1	-	-	1	-
3.	Вихователі	8	2	1	5	1
4.	Музичний керівник	1	-	-		-
5	Керівник гуртка(сумісник)	1			1	

Кваліфікаційний рівень педагогів

Керівництво закладу максимально та активно сприяло професійному розвитку та підвищенню кваліфікації педагогічних працівників на засадах, визначених Законом України «Про дошкільну освіту» та за процедурою, визначеними Порядком підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

З метою підвищення кваліфікації та професійного рівня протягом 2024/2025 навчального року у режимах офлайн/онлайн педагогічні працівники нашого закладу активно залучалися до засідань професійних спільнот на базі ЗДО м. Радомишля з різних освітніх напрямів БКДО з метою підвищення теоретичного рівня та фахової майстерності .

Щороку, згідно з графіком, педагогічні працівники проходять курси підвищення кваліфікації та атестацію відповідно до чинного «Положення про атестацію педагогічних працівників». Адміністрація створює оптимальні умови для постійного професійного зростання педагогів з урахування індивідуальних можливостей кожного педагога.

У 2024/2025 навчальному році пройшли курсову перепідготовку відповідно до Плану-графіку підвищення кваліфікації при ЖОІППО три педагоги та успішно проатестовано чотири педагога :

- Кижлай Вікторія Валеріївна, вихователь;
- Бумар Галина Олександрівна, вихователь;
- Цвік Ольга Олександрівна , вихователь;
- Радкевич Я.О., вихователь.

У процесі атестації проводилося всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності працівників. Простежувалося постійне підвищення професійної компетентності наших колег, ріст їх майстерності, розвиток творчої ініціативи, забезпечення якості освітнього процесу. Педагоги, які атестувалися, були активними учасниками методичної роботи у закладі. Провели творчі звіти-презентації, колективні перегляди, виставку-презентацію кращих зразків навчально-методичного та дидактичного матеріалу для провадження освітньої діяльності тощо. Також презентували узагальнені у методичні розробки методичною службою ЗДО, матеріали досвіду роботи з індивідуальних проблем самоосвіти.

Управлінська діяльність

Сучасний керівник закладу дошкільної освіти має реалізувати в своїй управлінській діяльності завдання які зазначені Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Положенням про заклад дошкільної освіти», Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства».

Перед керівником закладу дошкільної освіти стоять завдання активно розвивати зміст освітнього процесу, підвищувати його ефективність та якість.

Планування контролю за станом освітнього процесу в закладі дошкільної освіти було системним, відповідало річним завданням закладу та було спрямоване не лише на виявлення недоліків, а й на глибоке вивчення стану освітнього процесу з метою його удосконалення, надання своєчасної допомоги педагогам.

Адміністрацією ЗДО здійснювався систематичний контроль за плануванням освітнього процесу. Питання щодо виконання програмно-методичного забезпечення освітнього процесу перевірялись під час комплексного, тематичного, оперативного, попереджувального та порівняльного контролю. Результати контролю заслуховувались на педагогічних радах, нарадах при директору, виробничих нарадах.

Аналіз управлінської діяльності визначив наступні сильні сторони: моральна і психологічна згуртованість колективу; чіткість в розподілі обов'язків; перевага демократичного стилю управління.

Методична робота

У 2024-2025 навчальному році методична робота була підпорядкована нормативно-правовій базі й спрямована на реалізацію основних законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базовому компоненту дошкільної освіти Державного стандарту дошкільної освіти, програмі розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня педагогів, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку здобувачів освіти, збереження і зміцнення їх життя та здоров'я, соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей дошкільників.

Місія методичної роботи у 2024-2025 навчальному році полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню, формування особистісного професійного запиту педагога та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку) відповідно до методичної теми закладу :

Забезпечення якісної освіти дошкільників шляхом формування інноваційної культури педагога як важливого чинника в реалізації Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та державних вимог до рівня сформованості життєвої компетентності особистості”

та завдань:

1.Формувати елементи екологічного світорозуміння, екологічної вихованості; розвивати позитивне емоційно-ціннісне ставлення до природного довкілля; формування реалістичних уявлень про явища природи, практичних умінь, дбайливого ставлення до її компонентів;

2.Розвивати логіко-математичні здібності дошкільників через стимулювання пізнавального інтересу та інтеграцію освітнього процесу.

3.Продовжити формувати в дітей відчуття приналежності до своєї країни, завдяки їхній участі в діяльності громадянсько-патріотичного змісту.

4.Провести самооцінювання діяльності закладу за напрямом оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти (освітній процес і компетентність дітей)».

Пріоритетні завдання реалізовувалася, як через традиційні колективні та індивідуальні форми її організації, так і нетрадиційні. На виконання річного плану закладу було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов'язані, взаємодіяли між собою, діяли як одне ціле з єдиною метою - досягнення кращих показників освітнього процесу.

Для цього у закладі дошкільної освіти було створено такі умови:

- традиційно проводились педагогічні ради, семінари-практикуми, педагогічні читання, зустрічі за круглим столом, колективні перегляди занять, роботу яких було спрямовано на вирішення даних питань;
- розроблені перспективні плани роботи по навчанню та вихованню дітей;

- планомірно проводилась робота щодо покращення матеріально-технічної ЗДО, завдяки активній діяльності педагогів, Ради закладу та батьків;
- всі педагоги були забезпечені темами самоосвіти та приймали активну участь в загально-садових і міських заходах Радомишльської громади.

В основу роботи було покладено індивідуальний підхід, гнучке використання різних форм і методів роботи з педагогами, як традиційних, так і інноваційних.

Якісний аналіз рівня організації методичної служби в ЗДО показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх професійної компетентності.

З метою вирішення завдань річного плану проводилися семінари, консультації, диспути, засідання круглого столу, педагогічні брифінги, що сприяли збагаченню знань педагогів з проблемних питань та підвищенню їх професійного рівня. Педагогічні працівники не тільки змогли отримати теоретичні знання, а й реалізовували їх у роботі з дітьми.

Педагогічні ради залишались основною та найбільш продуктивною формою методичної роботи з педагогічним колективом, вони відзначались актуальністю, науковістю, доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення. А також забезпечували два напрями роботи:

-організаційно-педагогічний: затвердження планів роботи ЗДО на навчальний рік та на літній оздоровчий період, затвердження системи фізкультурно-оздоровчої роботи ЗДО, затвердження планів проходження курсової перепідготовки та атестації, підведення підсумків роботи за навчальний рік, аналіз освітнього процесу у ЗДО;

- науково-педагогічний: обговорення науково-методичної проблеми та завдань ЗДО і шляхів їх реалізації, упровадження у практику роботи сучасних досягнень науки і перспективного педагогічного досвіду, підвищення кваліфікації педагогів тощо.

На педрадах розглядались питання, які були актуальними, щодо розв'язання основних завдань закладу дошкільної освіти на поточний навчальний рік: реалізація Базового компонента (нова редакція), якості надання дошкільної освіти, ознайомлення з педагогічним досвідом, підвищення професійної майстерності педагогів.

Форми проведення педрад вибирались таким чином, щоб забезпечити максимальну активність педагогів, на педрадах проводились ігрові вправи, диспути, виставки, педагогічні тренінги. Виконання рішень педрад сприяло поліпшенню методичного та матеріального забезпечення педагогічного процесу, підвищенню ефективності праці педагогів. Якість проведення педрад забезпечувала ретельна попередня підготовка педагогів.

До кожної педагогічної ради вихователі готували відкриті покази занять та режимних моментів, які переглядались колективно, проводилась робота над помилками. Також, відкриті покази – це ефективна форма методичної роботи, яка сприяла обміну досвідом роботи колег.

Науково-методичне зростання педагогічної майстерності забезпечили такі форми роботи як: інтерактивні семінари-практикуми, майстер-клас педагогічні читання, коворкінг, консультації, тренінги, засідання круглого столу, робота творчої групи.

У закладі було проведено:

- методичне об'єднання для педагогів Радомишльської громади: "Едьютейнмент: інноваційний підхід до навчання сучасних дітей", який дав можливість збагатити педагогічний досвід, щодо покращення якості освіти дошкільників;
- інтерактивний семінар-практикум, творча група "Природничо-екологічна освіта дошкільників: сучасні підходи" - визначили сучасні підходи до організації роботи з формування рівня компетентності педагога у природничо-екологічній спрямованості, підвищення професійної майстерності педагогів щодо дослідно-експериментальної діяльності з дітьми засобами інноваційних технологій;
- педагогічні читання «Професійно-педагогічний континуум для фахового розвитку педагогів ЗДО та підвищення якості дошкільної освіти», який допоміг розкрити ключовий лейтмотив професійної діяльності вихователя у світлі нормативно-правових документів;
- семінар-практикум "Формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку" розкрив можливості упроваджувати різні форми організації математичної освіти в дошкільному закладі;
- майстер-клас "Як використовувати практичне моделювання під час навчання старших дошкільників розв'язання арифметичних задач" мав на меті розкрити організацію і методику ознайомлення з арифметичними задачами, створення пам'яток "Типи та алгоритм проведення задач з старшими дошкільниками".

Працюючи над річним завданням формуванням в дітей відчуття приналежності до своєї країни, завдяки їхній участі в діяльності громадянсько-патріотичного змісту, освітній процес був побудований на засадах максимального забезпечення виховання у дітей любові й поваги до батьків і родини, закладання основ моральної та естетичної орієнтації в національних і загальнолюдських цінностях. Діти протягом року мали можливість вивчати історію рідного краю, знайомились із гончарством, писанкарством, витинанкою, святами та звичаями нашого народу.

Педагогічні години, круглі столи та інші форми роботи сприяли розширенню знань педагогів про нормативно-правові документи, які регламентують зміст дошкільної освіти, дали змогу різнобічно та поглиблено розглянути пріоритетні напрями, змістовне наповнення та концептуальну основу Базового компонента та сприяли підвищенню рівня педагогічного керівництва освітнім процесом.

Протягом року, відповідно до річного плану, проводились групові, фронтальні, індивідуальні консультації за запитом педагогів та наслідками контролю, також тематичні консультації для молодих педагогів, про що свідчать відповідні записи зроблені у журналі проведення консультацій.

Теоретичні матеріали до проведених консультацій зберігаються у відповідній теці. Кожного тижня у ЗДО проходить педагогічна година, на якій педагоги мали можливість

Усі педагоги закладу постійно підвищували свій рівень професійної майстерності працюючи над самоосвітою. Результати роботи над індивідуальною темою педагоги фіксували в щоденниках із підвищення професійного рівня. Протягом року педагоги були учасниками вебінарів, Обласного конкурсу «Добрі практики», відвідували міські методичні об'єднання, коворкінг, де мали змогу поділитися своїм досвідом та власним напрацюванням.

Упродовж 2024/2025 навчального року продовжував проводитися процес розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ЗДО №7 “Дзвіночок”, а саме вивчення наряду «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»

та тематичні вивчення:

- формування природничо-екологічної компетентності дошкільників з навичками, орієнтованими на сталий розвиток;
- стан освітнього процесу в ЗДО з логіко-математичного розвитку.

Комплексне вивчення:

- стан організації освітнього процесу у II молодшій груп “Лісова казка”.

Підсумкове вивчення:

- внутрішній моніторинг якості освітніх та управлінських процесів у ЗДО та готовність старших дошкільників до систематичного навчання в умовах Нової української школи.

За результатами перевірок вихователь-методист підготувала довідки, зведені таблиці, провела анкетування педагогічних працівників з метою виявлення запитів педагогів щодо планування методичної роботи на наступний навчальний рік, анкетування для визначення рівня розвитку професійної компетентності педагогів.

Під час вивчення використовувалися методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації: опитування, анкетування, вивчення документації, спостереження, моніторинг, аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність.

Протягом року забезпечувався організаційно-методичний супровід проведення свят, розваг та театральних дійств, спрямованих на вивчення фольклору, етнографії, національної культури й мистецтва з дотриманням карантинних вимог. Проведення всіх зазначених заходів допомогло педагогам на належному рівні працювати над вирішенням головних завдань річного плану роботи.

Колектив закладу був згуртований, працьовитий, спроможний виконати будь-які поставлені перед ним завдання.

Методична робота в закладі була спрямована на удосконалення професійної підготовки педагогів відповідно до професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», удосконалення освітнього процесу та забезпечення розбудови внутрішньої системи роботи забезпечення якості освіти.

Аналіз освітнього процесу

У 2024/2025 навчальному році колектив закладу створював сприятливі умови для розвитку, виховання і навчання дітей. Освітній простір ЗДО організовувався з дотриманням максимальної безпеки всіх учасників освітнього процесу. Освітню діяльність колектив ЗДО здійснював на основі розробленого Плану роботи на навчальний рік і літній період. Працівники забезпечували зміст дошкільної освіти відповідно до БКДО, вимог освітньої програми закладу, складеної на основі програми «Українське дошкілля», використовуючи навчально-методичні посібники, затверджені в установленому порядку Міністерством освіти і науки. Усі завдання протягом навчального року намагалися реалізовувати у тісній співпраці із батьками дітей.

Освітню роботу у ЗДО організовано з урахуванням надолуження освітніх втрат:

- здійснювалася підтримка дітей дошкільного віку, їх інтеграція та адаптація до освітнього процесу в ЗДО в умовах дії правового режиму воєнного стану;
- організовано надавалася психологічна допомогу учасникам освітнього процесу;
- здійснювалася підтримка педагогів ЗДО, розвиток їхньої професійної компетентності у надолуженні знань щодо дій в умовах правового режиму воєнного стану.

Комунальний ЗДО №7 «Дзвіночок», організовуючи свою діяльність в умовах воєнного стану, головне завдання спрямовував на збереження, зміцнення та відновлення фізичного, психічного, духовного здоров'я дітей. Адміністрація ЗДО забезпечувала підходи до організації рівних, належних, і безпечних умов здобуття освіти та педагогічної діяльності за Концепцією безпеки закладів освіти, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 07.2023р. № 301-р. У закладі створювалися сприятливі умови для виконання головного завдання дошкільної освіти - розвиток, виховання і навчання дітей. Впроваджуються інноваційні освітні технології, які сприяють підвищенню якості освітнього процесу - цілеспрямоване, систематичне й послідовне впровадження в освітню практику оригінальних, новаторських

способів, прийомів педагогічних дій і засобів, які охоплюють освітній процес ЗДО від визначення мети до результатів. Педагоги здійснювали пошук нових ефективних шляхів формування соціально-громадянської компетентності дошкільників.

З метою виявлення, підтримки, розвитку обдарованості, природних нахилів та здібностей дітей дошкільного віку, реалізації варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО у 2024/2025 навчальному році, функціонували гуртки:

- Україна – моя Батьківщина. Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку. За наук.ред. Рейпольської О.Д., авт. Каплуновська О.М., Кичата І.І., Палець Ю.М. №3 від 21.06.2022 зареєстровано за номером №1.0010-202).
- « Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого та молодшого шкільного віку (від 5 до 10 років) в закладах дошкільної та середньої освіти», парціальна програма від 06.07.2023 №00 34-2-23

Охорона та зміцнення здоров'я дітей, формування звички до здорового способу життя, цивільний захист - були і залишаються актуальними та першочерговими завданнями дошкільного закладу. Створення безпечного освітнього середовища - одне з першочергових завдань ЗДО, виконання якого реалізує право на безпечні та нешкідливі умови розвитку, навчання і виховання в умовах війни. Цим займаються спільними зусиллями керівник закладу освіти, вихователь-методист, педагогічні працівники, батьки вихованців, громадськість.

Упродовж 2024-2025 навчального року приділялася увага фізкультурно-оздоровчій роботі з дошкільниками. На допомогу в організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками були заплановані і проведені тематичні консультації.

На виконання наказу директора по ЗДО «Про медико-педагогічний контроль на заняттях з фізкультури у закладі дошкільної освіти у 2024-2025 навчальному році» методичною службою було здійснено в усіх перед дошкільних групах медико-педагогічний контроль (МПК) на заняттях з фізкультури – систему педагогічних і медичних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання, визначення шляхів поліпшення здоров'я та фізичного розвитку дошкільників.

МПК на заняттях з фізкультури здійснювали 2 рази на рік (жовтень, квітень) вихователь-методист та сестра медична старша в молодших, середніх і старших вікових групах відповідно до графіку.

Основними завданнями МПК було:

- оцінка стану здоров'я, рівня фізичного розвитку дошкільників;

- оцінка санітарно-гігієнічних умов для проведення фізкультурних занять (температурний, світловий, повітряний режим, дотримання правил безпеки тощо);
- контроль за навантаженням дітей, які включені за станом здоров'я до основної, підготовчої та спеціальної груп;
- аналіз перспективно-календарних планів роботи ;
- аналіз змісту занять з фізкультури, дотримання методики проведення;
- хронометраж заняття (визначення загальної та моторної щільності).

В результаті було встановлено, що заняття з фізкультури проводяться у фізкультурній залі з дотриманням усіх санітарно-гігієнічних вимог, температурний режим сягає 20-22 градусів за С. Одяг та взуття дітей і дорослих відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Зміст занять з фізкультури відповідає вимогам освітньої програми ЗДО. Дотримується методика проведення занять: змістовна побудова їх структурних частин, тривалість, ігрова форма проведення тощо.

Результати хронометражу загальної та моторної щільності занять з фізкультури відображено у таблиці (загальна та моторна щільність занять у межах норми).

Кожний останній день місяця протягом 2024– 2025 н.р. в усіх вікових групах проводились дні здоров'я за темами: «Всім малятам треба знати, як здоровими їм стати», «Щоб рости міцними й дужими з вітамінами ми дружимо», «Щоб в садочку було гарно, треба бути в нім охайним», «Щоб зими нам не боятись, будем добре гартуватись», «Не боїмось ми зими - є в нас сани й ковзани», «Масляна», «Здоровому роду - нема переводу», «Сильні, спритні, дужі, бо зі спортом дружим», «Тато, мама і я - дружна сім'я».

Спостереження за ранковою гімнастикою засвідчили, що педагоги розвивають у дітей рухові навички, які дозволяють виконувати вправи з найменшою затратою енергії. Під час фізкультурних занять відводиться достатньо часу для різних видів основних рухів, виконання вправ, що сприяють корекції постави. Чільне місце в закладі посідають прогулянки. Наявність свіжого повітря, оптимальних фізичних навантажень дають гарний загартовуючий ефект, що сприяє підвищенню рівня фізичного розвитку дітей. Систематично проводиться моніторинг основних показників розвитку дітей. Результат фіксується в паспортах та листах здоров'я. За необхідністю виконується корекційно-відновлювальна робота з дітьми.

Особлива увага педагогічного колективу приділялась загартуванню дитячого організму. Педагоги широко використовували повсякденні методи оздоровлення: відповідний температурний режим і провітрювання приміщень, прогулянки на свіжому повітрі за різних погодних умов, використання прохолодної води для миття рук, обличчя.

Простежується стабільне зростання якості фізкультурно-оздоровчої роботи за рахунок проведення нестандартних, сюжетних, ігрових занять з використанням інноваційних методик.

В результаті підсумкового вивчення було встановлено, що упродовж навчального року проводилася ефективна робота з музичного розвитку

дошкільників музичним керівником: різні види музичних занять, свят і розваг з використанням інноваційних освітніх і здоров'язбережувальних технологій. Заключним підсумковим етапом освітньої діяльності з випускниками був цікавий, багатий музично-естетичним змістом випускний ранок, які якісно підготовлені і проведений на високому професійному рівні і є важливим підсумком роботи з музичного розвитку дошкільників на кінець навчального року:

На кінець 2024-2025 навчального року був зроблений повний аналіз результатів моніторингу якості дошкільної освіти у ЗДО за усіма освітніми напрямками БКДО та освітньої програми (в усіх вікових групах), який засвідчує позитивну динаміку досягнень здобувачів дошкільної освіти з вересня по травень: низькі показники рівня розвитку дітей змінені на середні та достатні, середні - на достатні та високі.

За результатами моніторингу якості дошкільної освіти у ЗДО зроблений висновок про те, що рівень виконання освітньої програми на кінець навчального року здобувачами дошкільної освіти старшої групи за середньою оцінкою балів - *високий* (у межах 76-85% від заявлених вимог), що свідчить про достатній та високий рівні сформованості компетентностей дітей за усіма освітніми напрямками БКДО напередодні вступу у НУШ.

Відповідно до Положення про ВЗЯО робочою групою із самооцінювання освітніх та управлінських процесів з напрямку оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти» та аналізу результатів моніторингу якості освіти у ЗДО відмічено,- що найбільш сформованими у старших дошкільників є компетентності за освітніми напрямками: «Гра дитини» (виконання освітньої програми на 85%) та «Дитина в соціумі» (виконання освітньої програми на 84%); менш сформованими є компетентності за освітніми напрямками: «Мовлення дитини» (виконання освітньої програми на 77%) та «Дитина у світі мистецтва» (виконання програми на 76%). А тому у наступному навчальному році є потреба приділити увагу формуванню мистецько-творчої та мовленнєвої компетентностей здобувачів дошкільної освіти.

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Освітній процес і компетентності дітей» У 2025 році педагогічною радою прийнято рішення – визнати діяльність ЗДО №7 «Дзвіночок» за даним напрямом самооцінювання як достатній.

Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу

Упродовж 2024/2025 навчального року у закладі проводилася системна робота з цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності:
- ретельно опрацьовується нормативно-правова база щодо діяльності ЗДО в умовах воєнного стану;

- здійснює роботу служба охорони праці, призначені відповідальні;
- розроблені, затверджені та обліковані інструкції з охорони праці;
- щороку визначається готовність закладу до нового навчального року, осінньо-зимового періоду;
- організовано проходяться медичні огляди працівників;
- розроблені та поетапно виконуються комплексні плани-заходи з охорони праці, цивільного захисту та пожежної безпеки;
- оновлені відповідно до сучасних реалій посадові інструкції для педагогічних працівників та інших служб з комплексом завдань з охорони праці та безпеки життєдіяльності, цивільного захисту в умовах правового режиму воєнного стану.

Освітній процес з безпеки життєдіяльності планувалася відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та проводився в тандемі- діти, батьки та працівники закладу до різних форм роботи: занять, ігрової діяльності, театралізованої діяльності, свят та розваг, конкурсів, бесід (індивідуальні, групові та колективні), читань художньої літератури з використанням українського фольклору, самостійно-художньої діяльності, психогімнастик, пошуково-дослідницької діяльності, моделювання ситуацій та їх розв'язання.

У закладі протягом року вихователями були оформлені виставки, фоторепортажі з питань безпеки життєдіяльності дітей, проводились заняття в групах з питань ознайомлення дітей з правилами безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, навчання дітей безпечної поведінки в оточуючому середовищі, оформлені папки-пересувки з рекомендаціями для батьків щодо безпеки життєдіяльності дітей.

В кожній групі обладнано осередки безпеки. Вихователі систематично проводять практичні заняття щодо опанування дітьми навичок протипожежної, дорожньо-транспортної та іншої безпеки.

Проводилася онлайн та офлайн робота з батьками вихованців: оформлені поради батькам: «Правила поведінки під час тривоги», «Правила безпеки під час евакуації», «Мінна небезпека», «Тривожна валіза», «Щоб не сталося лиха», «Правила поведінки дітей на воді», «Сонячний/тепловий удар», «Увага! Безпека дітей на дорозі», які висвітлювалися в групах батьків, також розміщувались консультативні матеріали та спільні творчі роботи з актуальних питань.

До колективу закладу доведені чіткі інструкції щодо реагування на небезпечні ситуації, загрози, план евакуації. Опрацьовані важливі матеріали з цивільного захисту, які періодично розміщувалися у вайбер-групах. Особлива увага приділялася впровадженню чітких алгоритмів дій у разі небезпеки, організації безпечного освітнього простору у закладі, обладнанню укриттів відповідно до вимог і рекомендацій ДСНС та комфортного перебування в укриттях учасників освітнього процесу:

У жовтні 2024 року проведено Тижневик протипожежних заходів. Під час якого учасники освітнього процесу ознайомились із законом України «Про пожежну безпеку» та іншими нормативними документами. Працівники

прослухали лекційне засідання «Порядок дій під час виникнення пожежі у ЗДО». У рамках тижневика було організовано практичні заняття і навчання з відпрацювання планів евакуації в надзвичайних ситуаціях.

В квітні 2025 року було організовано та проведено «Тиждень безпеки дитини». Робота по організації навчання безпеки життєдіяльності спрямувалась у трьох напрямках: робота з дітьми; робота з працівниками ЗДО; робота з батьками.

Під час тижня безпеки були проведено навчальне тренування «Дії персоналу ЗДО після сигналу: «Увага! Всім», метою якого було формувати в дітей поняття про причини подання сигналу, учити правила поведінки під час екстремальних повідомлень, узагальнити знання про шкідливий вплив хімічних речовин на власне здоров'я.

Усі заходи сприяли усвідомленню значення безпеки життєдіяльності дітей, допомогли дітям, їх батькам і співробітникам ЗДО узагальнити свої знання про вміння правильно діяти у надзвичайних ситуаціях та про значення здоров'я і безпеки у житті людини.

Отже, підсумовуючи роботу з безпеки життєдіяльності можна зазначити, що робота з вказаного напрямку проводилась на досить високому рівні.

У відповідності до вимог велась документація закладу дошкільної освіти, систематизована нормативно-правова база з питань ОП, ПБ, ЦЗ, БЖД. Всі працівники закладу обізнані та виконують вимоги законодавчих документів. Своєчасно видавались накази, призначались відповідальні за роботу із запобігання всіх видів дитячого травматизму та відповідальні за життя та здоров'я вихованців під час екскурсій, свят та інших заходів. Своєчасно проводились вступні, первинні, повторні, цільові, позапланові інструктажі. Як результат протягом 2024/2025 навчального року не зафіксовано жодного нещасного випадку з учасниками освітнього процесу.

Харчування та медичне обслуговування

У ЗДО організація харчування дітей здійснюється відповідно до вимог НАССР. Створені умови для якісного та безпечного харчування здобувачів дошкільної освіти. При організації харчування вихованців закладу здійснювався соціальний захист пільгових категорій дітей.

Режим харчування затверджений керівником закладу і оприлюднений в інформаційному куточку. В інформаційному куточку наявне денне меню із зазначенням виходу кожної страви, завірено керівником і медичним працівником закладу. Поруч з вікном видачі їжі з харчоблоку розміщений графік видачі їжі, який завірений керівником закладу. Перед харчоблоком, у групах наявні таблиці, в яких визначається об'єм порції, що мають отримати діти кожної з вікової групи. Час видачі готових страв з харчоблоку збігається з графіком видачі їжі та режимами дня груп. Забезпечено питний режим (кожна дитина за потреби отримує кип'ячену або фасовану воду в індивідуальній чашці).

В ЗДО здійснюється щоденний контроль за організацією харчування дітей старшою медичною сестрою та директором, забезпечується

контроль за організацією повноцінного, безпечного та якісного харчування дітей, за якістю продуктів харчування, що поставляються в ЗДО, правильністю їх зберігання, дотриманням термінів реалізації. Протягом року в ЗДО велика увага приділялась організації харчування дітей, виконанню санітарних та гігієнічних норм щодо прийому продуктів харчування і технології приготування страв. Об'єм та частота завозу продуктів харчування та продовольчої сировини регулюються в залежності від терміну їх реалізації та кількості дітей і завозяться в заклад протягом дня. Обладнання харчоблоку відповідає нормативним вимогам НАССР: харчоблок забезпечений достатньою кількістю кухонного посуду, інвентарю, санітарним і спеціальним одягом (халати, фартухи, хустки, ковпаки тощо) все промарковане, використовується лише за призначенням та замінюються при забрудненні, посуд на харчоблоці має обов'язкове маркування.

Приміщення харчоблоку, комора оснащені необхідним обладнанням, меблями, посудом, інвентарем. Не використовується пластмасовий посуд багаторазового використання, поцерблений посуд та емальований з пошкодженою емаллю. Кількість столового посуду у групі відповідає кількості дітей за списком.

Працівники груп у чистому санітарному одязі (халат, фартух, хустка), доставляють їжу у групи лише у промаркованих, закритих кришками відрах і каstrулях. Створено умови для формування культурно-гігієнічних навичок здобувачів дошкільної освіти. За дитиною закріплено постійне місце за столом, розмір стола та стільця відповідає до зросту дитини. Перед кожним прийомом їжі стіл сервірують згідно з меню.

У закладі організоване збалансоване харчування дітей відповідно з натуральними нормами. Усі продукти харчування, що надходять до ЗДО, відповідають вимогам державних стандартів, супроводжуються накладними, сертифікатами якості, висновками санітарно-епідеміологічної експертизи. У повсякденний раціон включені основні групи продуктів: м'ясо, риба, молоко, яйця, овочі, цукор, хліб, крупи та інші. У 2024/2025 навчальному році натуральні норми були виконанні на 90%.

У закладі дошкільної освіти забезпечується **медичне обслуговування** дітей, у разі потреби надається невідкладна домедична допомога. Функціонує медичний кабінет, у якому наявне обладнання та вироби медичного призначення для надання невідкладної медичної допомоги.

У закладі проводилися заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму. У разі виявлення ознак інфекційної хвороби у дитини, її ізолюють від здорових дітей. У закладі освіти (в окремих групах) проводилися, при потребі, обмежувальні протиепідемічні заходи: вимірювання температури дітей 2 рази на день, щоденна дезінфекція приміщень. У приміщеннях встановлено бактерицидні лампи (екрановані та відкриті): дезінфекція приміщень бактерицидними лампами проводиться за відсутності дітей та працівників відповідно до інструкції. В інформаційних куточках груп наявна інформація про інфекційні захворювання дітей дошкільного віку.

Проводиться санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з БЖД та здорового способу життя в реаліях сьогодення. В інформаційних куточках висвітлено питання щодо безпеки дітей та дорослих на випадок надзвичайної ситуації; раціонального харчування здобувачів дошкільної освіти; загартування та здорового способу життя; оздоровчо-фізкультурних заходів.

Матеріально-технічний стан

Будівля закладу дошкільної освіти №7 «Дзвіночок» розташована на окремій земельній ділянці загальною площею 0,083 га. Територія впорядкована, огорожена, озеленена, обладнана необхідними спорудами. На території розміщені: дитячі ігрові майданчики, відокремлені захисними зеленими смугами, фізкультурний майданчик, куточок лісу, городні ділянки, фруктовий сад. Обладнання на майданчиках відповідає росту і віку дітей, надійно і стійко закріплене. Кожна група на майданчиках має тіньовий навіс для захисту від сонця й опадів. Територія підлягає постійному прибиранню. Забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу (доріжки, проходи без порогів, сходів та достатньо широкі для можливості проїзду візком).

Матеріально-технічний стан групових приміщень відповідає нормам санітарно-гігієнічного забезпечення. Групи укомплектовані м'яким і твердим інвентарем. У період воєнного стану проведені лише косметичні ремонти приміщень. Кожна дитина індивідуально забезпечена: меблями, постільною білизною, рушниками. Кухонний посуд для отримання страв з харчоблоку відповідає вимогам інструкції з організації харчування. Столовий посуд для харчування дітей у групах забезпечений у достатній кількості, естетичний, в хорошому стані. Посуд, меблі, постільна білизна, рушники марковані згідно санітарно-гігієнічних вимог. Достатньо інвентарю для прибирання приміщень, який маркований та правильно зберігається.

Приміщення закладу дошкільної освіти утримується в порядку й чистоті. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарно-гігієнічних вимог. Групові осередки, призначені для дітей певного віку, ізольовані від решти групових осередків.

Стан приміщень: коридори, групові осередки, кабінети, зала для музичних і фізкультурних занять, харчоблок, пральня, туалети, допоміжні приміщення, стіни, підлога, інженерні мережі, дах - відповідають вимогам безпеки. Постійно проводяться поточні ремонти: шпаклювання та фарбування стелі, стін групових кімнат, спальень, роздягальних кімнат; ремонт та заміна сантехніки.

Заклад підключений до мережі Інтернет та забезпечений технічними засобами навчання: комп'ютерами, ноутбуками, принтерами, ксероксами, мультимедійним комп'ютерним проєктором з екраном, музичним центром. Будівля закладу обладнана кнопкою виклику для обслуговування осіб з

особливими потребами та для безпеки дітей і працівників –тривожною кнопкою.

Постійно знаходиться на контролі аналіз оснащення приміщення укриття, яке відповідає вимогам ДСНС щодо облаштування «найпростішого укриття». Стіни, стеля виготовлені з бетонних блоків, плит та цегли, будівля заглиблена у землю, не має великих отворів. Забезпечене електроживленням, штучним освітленням, системою водопроводу та каналізації, забезпечене двома евакуаційними виходами, входи облаштовані посиленими металічними дверима, приміщення мають примусову вентиляцію.

В укритті забезпечується задовільний санітарний та протипожежний стан; всі вихованці і працівники забезпечені:

- ватно-марлевими пов'язками;
- питною водою;
- створений запас їжі (сухе печиво);
- наявні альтернативні засоби освітлення;
- проведений телефонний зв'язок та Інтернет;
- забезпечене засобами надання домедичної допомоги.

Облаштовуючи внутрішній простір приміщень укриття, адміністрація та колектив закладу подбали про безпечність, комфортність та розміщення необхідного обладнання для організації освітнього процесу, врахували методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану. Провели в укритті зонування на гамірні та тихі зони, облаштували розвивальні осередки за інтересами:

- куточок творчості - СХД;
- пізнавальний (логіко-математичний);
- книжковий (куточок казки);
- безпеки (вуличний рух, пожежна безпека);
- сенсорно-пізнавальний;
- сюжетно-рольових ігор (школа, сім'я, магазин, лікарня);
- будівельно-конструктивних ігор;
- спортивний;

Взаємодія з батьками

Педагогами нашого закладу проводилася відповідна робота з батьками: батьківські збори, консультації, наочно-інформаційні повідомлення, актуальні для певної вікової групи. Враховуючи воєнний стан в Україні, перевага надавалася дистанційним формам роботи з батьками через Viber групи, сайт закладу. Завдяки співпраці з батьками досягнуто значних результатів у навчанні та вихованні дітей дошкільного віку.

Проводилися виставки творчих поробок батьків та дітей, організовувалися фотовиставки з сімейними світлинами у групових осередках. Щира подяка вихователям, які ініціюють подібні заходи з батьками та їх підтримку у вирішенні матеріально-технічних проблем у групах та у закладі.

Фотоматеріали усіх цікавих форм роботи з дітьми протягом навчального року систематично висвітлювалися для ознайомлення батьків.

З метою: допомоги батькам у забезпеченні їхнім дітям прав на якісну дошкільну освіту, рівних стартових можливостей напередодні вступу до школи: фізичної та психологічної готовності дитини до навчання у НУШ в умовах правового режиму воєнного стану; надання психолого-педагогічної допомоги з питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту, розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку, що виховуються в умовах сім'ї. Одним із першочергових завдань діяльності педагогічного колективу закладу в умовах реформування освітньої галузі є налагодження тісної співпраці з родинами вихованців. Робота, яка проводилась з батьками упродовж навчального року сприяла зближенню педагогів і батьків, налагодженню співпраці щодо визначення оптимальних шляхів виховного впливу на дитину, а також формуванню традицій груп і закладу в цілому, укріпленню позитивного іміджу закладу дошкільної освіти.

Заходи з батьками спрямовувалися на реалізацію освітньої, виховної, методичної і організаційної роботи, обговорюються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, педагогічних годинах, батьківських зборах, засіданнях батьківського комітету груп і закладу.

Співпрацювати та організовувати зворотний зв'язок з батьками дітей допомагає група Viber, висвітлюючи події з життя й діяльності групи та закладу; залучали батьків до підготовки освітніх проєктів, виставок, спортивних і музичних свят, розваг, благодійних акцій. Результати зворотного зв'язку складуть основу для планування консультативної та методичної допомоги батькам з різних питань виховання дітей. Для батьків проводились загальні та групові батьківські збори.

Дошкільний навчальний заклад є державним закладом, у якому суворо дотримуються вимоги, щодо забезпечення прав дитини, які закріплені у основних державних документах: Конституція України, Конвенції ООН про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства». Для виявлення дітей пільгового контингенту у вересні 2024 року, було проведено соціальне опитування сімей. Були розроблені відповідні напрямки роботи з дітьми із багатодітних сімей, сімей, діти яких потребують соціальної підтримки. З батьками та членами родин проведена роз'яснювальна робота, щодо права користування пільгами. Протягом року сім'ям надавались консультації.

Співпраця із закладами загальної середньої освіти, іншими установами та організаціями

Впродовж року здійснювалася співпраця з Радомишльським ліцеєм №2. Вихователі груп старшого дошкільного віку підвищуючи рівень мотиваційної готовності дітей до навчання в школі, знайомили дітей з правилами поведінки учнів, читали літературні твори, проводили бесіди.

Випускники заклад дошкільної освіти мають необхідну як загальну (фізичну, інтелектуальну, особистісно-вольову), так і спеціальну готовність

(включаючи засвоєння предметних знань, умінь, навичок), підготовку до навчання в школі. Батькам надавалася консультативна допомога щодо підготовки дітей до шкільного життя й запису до першого класу. На жаль, через воєнні дії РФ проти України не проводились традиційні спільні заходи: відвідування вихователями уроків у початковій школі з метою ознайомлення з рівнем вимог і методами навчання дітей молодшого шкільного віку, екскурсія до школи дітей старших вікових груп та інші спільні заходи зазначені у плані. Зважаючи на реалії сьогодення, у подальшому дана робота вимагає переведення у режим онлайн: проведення віртуальних екскурсій школою, перегляд відео концертів, дистанційний перегляд уроків тощо.

Також заклад дошкільної освіти активно співпрацював з Житомирським обласним інститутом післядипломної освіти педагогічних працівників – педагоги проходили курси підвищення кваліфікації, брали участь в обласних онлайн-конференціях.